

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГБПОУ «СМГК»
№198/01-05од от 28.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

профессионального учебного цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

31.02.02 Акушерское дело

базовой подготовки

Сызрань, 2021

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей, реализующих
образовательную программу
31.02.02 Акушерское дело
Руководитель МО ОП
_____/О.В. Нагулова/
Протокол № 09 от 18.05. 2021г.

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего профессионального
образования по специальности
31.02.02 Акушерское дело
Заместитель директора по учебной
работе
_____/Н.А.Куликова/

Составитель:
Кумыкова М.А. -

преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Минеева Ю.Ю. -

преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Содержательная экспертиза:

Петрова М.С.-

преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

Тайков Э.А. -

к.м.н., врач- патолого-
анатом ГБУЗ СО
«СЦГБ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования(далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «11»августа 2014 г. № 969.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	43
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	46
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	56
6.	ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	57

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины (далее – программа УД) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки, разработанной в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОП.02. Анатомия и физиология человека относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Обязательная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Вариативная часть - распределена следующим образом:

на увеличение объема времени обязательной части:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 141 час, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося – 53 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки и овладению профессиональными компетенциями (далее - ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
ПК 1.5	Оценивать, контролировать динамику состояния новорожденного и осуществлять уход.
ПК 2.1	Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарнопросветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2	Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.
ПК 2.3	Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.
ПК 3.1	Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.
ПК 3.2	Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача
ПК 3.3	Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий.
ПК 3.4	Оказывать профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно
ПК 3.5	Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.
ПК 3.6	Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.
ПК 4.1	Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 4.2	Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.3	Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4	Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии
ПК 4.5	Ассистировать врачу и выполнять акушерские операции в пределах своих полномочий.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции (далее - ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

1.4. Количество часов на освоение дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 279 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 186 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 93 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	279
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	186
в том числе:	
теоретические занятия	76
практические занятия	110
лабораторные работы	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	93
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	93
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1				
Тема 1.1 Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе, системах органов.	Содержание		2	1,2
	1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе, системах органов. Анатомия и физиология как науки. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части, оси и плоскости тела человека. Анатомическая номенклатура. Морфологические типы конституции человека. Понятие об органе, системах органов.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	Практическое занятие		2	
	1. Анатомия и физиология как науки. Понятие об органе, системах органов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2. Составление опорного конспекта по теме			
	3. Заполнение словаря терминов.			
	4. Подготовка сообщения на тему: «История анатомии и физиологии как наук»			
5. Выполнение задания в рабочей тетради по теме				

		занятия (задание 1).			
Тема 1.2 Учение о клетке - цитология.	Содержание			2	1,2
	1.	Учение о клетке – цитология. Учение о клетке – цитология. Основы клеточной теории. Строение клетки: органеллы, включения. Функции клетки. Деление клетки, его виды. Внешнее воздействие на клетку различных факторов. Гибель клетки.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	Практическое занятие			2	
	1.	Учение о клетке - цитология.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
4.	Подготовка сообщения на тему: «Клеточные технологии в современном мире»				
5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 2).				
Тема 1.3 Учение о тканях - гистология. Эпителиальная, мышечная, соединительная,	Содержание			2	1,2
	1.	Учение о тканях - гистология. Виды тканей в организме человека: эпителиальная, мышечная, соединительная и нервная. Эпителиальная ткань: классификация, расположение, функции. Мышечная ткань: расположение, виды (поперечно-полосатая, гладкая и сердечная), функции. Нервная ткань: расположение, строение,	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	

нервная ткани.		функции. Классификация нейронов по функции. Нервное волокно. Рецепторы и эффекторы. Соединительная ткань: классификация, расположение, функции.			
	Практические занятия			4	
	1.	Эпителиальная, мышечная ткани		2	
	2.	Соединительная, нервная ткани.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Гистологические исследования в медицинской практике»			
5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 3).				
Раздел 2 Кровь: состав, свойства и функции.					
	Содержание		2	1,2	

Тема 2.1 Кровь: состав и функции.	1.	Кровь: состав и функции. Форменные элементы крови. Строение, функции эритроцитов. Кровь - жидкая ткань организма. Функции крови - транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови. Строение, функции эритроцитов.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	Практические занятия			4	
	1.	Кровь: состав и функции.		2	
	2.	Строение, функции эритроцитов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов, методического пособия «Физиология крови».			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 4).			

<p>Тема 2.2</p> <p>Форменные элементы крови. Строение, функции</p>	Содержание		2	1,2
	1.	Форменные элементы крови. Строение, функции лейкоцитов, тромбоцитов.	<p>Анатомии и физиологии человека.</p> <p>Основ патологии.</p> <p>Генетики человека с основами медицинской</p>	2

эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.			генетики.		
	Практические занятия			6	
	1.	Форменные элементы крови. Строение, функции эритроцитов.		2	
	2.	Строение, функции лейкоцитов.		2	
	3.	Строение, функции тромбоцитов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			6	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов, методического пособия «Физиология крови».			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Сравнение данных клинических анализов с нормой			
5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 4).				
Тема 2.3 Гемостаз. Гемокоагуляция. Группы крови. Резус-фактор.	Содержание			2	1,2
	1.	Гемокоагуляция. Группы крови. Резус-фактор. Гемостаз – определение, механизмы (сосудисто-тромбоцитарный, гемокоагуляции). Гемокоагуляция - определение, факторы свертывания, стадии. Группы крови – принцип, лежащий в основе деления крови на группы, виды и расположение агглютиногенов и агглютининов, характеристика групп крови. Агглютинация. Принцип определения группы крови. Групповая несовместимость.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	

		Резус-фактор. Обозначение, локализация. Понятие о резус-конflikте. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение.			
	Практическое занятие			2	
	1.	Гемокоагуляция. Группы крови. Резус-фактор.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов, методического пособия «Физиология крови».			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Из истории изучения групп крови и переливания», «Резус-конфликт при беременности».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 4).			
Раздел 3 Опорно-двигательный аппарат					
Тема 3.1 Кость как орган. Соединения костей.	Содержание			2	1,2
	1.	Кость как орган. Соединения костей. Скелет человека: функции, отделы. Кость как орган. Классификация костей, особенности их строения. Соединение костей. Строение сустава. Классификация суставов. Виды движений в суставах.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	

	Практическое занятие		2	
	1.	Кость как орган. Соединения костей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).		
Тема 3.2 Скелет головы – череп.	Содержание		2	1.2
	1.	Скелет головы – череп. Отделы черепа: мозговой лицевой. Череп в целом – крыша, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Соединения костей черепа. Возрастные особенности черепа: новорожденного и пожилого человека. Понятие о родничках, сроки их закрытия.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2
	Практическое занятие		2	
	1.	Скелет головы – череп.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
	2.	Составление опорного конспекта по теме.		
	3.	Заполнение словаря терминов.		
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).		
		Содержание		2

Тема 3.3 Скелет туловища	1.	Скелет туловища. Скелет туловища, структуры, его составляющие. Позвоночный столб – отделы, количество позвонков в них. Строение типичного позвонка, особенности строения шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца, копчика. Движения позвоночника. Физиологические изгибы позвоночника, их формирование, значение. Грудная клетка: строение грудины, ребра, соединение ребер с грудиной, классификация рёбер. Грудная клетка в целом.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	Практическое занятие			2	
	1.	Скелет туловища		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).			
Тема 3.4 Скелет верхних и нижних конечностей.	Содержание			2	1.2
	1.	Скелет верхних и нижних конечностей.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	Практические занятия			4	
1.	Скелет верхних конечностей.		2		

	2.	Скелет нижних конечностей.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).			
Тема 3.5 Скелетные мышцы	Содержание			4	1.2
	1.	Скелетные мышцы. Скелетные мышцы – расположение, значение, мышца как орган, классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы, синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. Мышцы туловища: груди, живота, спины. Их функции и расположение. Мышцы головы: жевательные, мимические – особенности, функции жевательных и мимических мышц. Мышцы шеи: поверхностные, средней группы, глубокие. Их функции и расположение.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	2.	Скелетные мышцы. Мышцы верхних и нижних конечностей. Их функции и расположение.		2	
	Практические занятия			6	

	1.	Скелетные мышцы. Мышца как орган, классификация мышц. Мышцы головы и шеи.		2	
	2.	Мышцы туловища.		2	
	3.	Мышцы верхних и нижних конечностей.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			6	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 5).			
Раздел 4 Дыхательная система человека					
Тема 4.1 Общие данные о строении дыхательной системы. Воздухоносные пути. Лёгкие. Плевра.	Содержание			2	1.2
	1.	Общие данные о строении дыхательной системы. Воздухоносные пути. Лёгкие. Плевра. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути, их функции и строение. Носовая полость: строение и функции. Гортань - проекция на позвоночник, строение и функции гортани. Трахея - проекция на позвоночник, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Бронхи - виды бронхов, строение стенки, особенности правого главного бронха. Бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол. Легкие - строение, границы. Структурно-функциональная единица лёгких- ацинус:	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	

		строение , функции. Плевра - строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы, давление в плевральной полости. Факторы, препятствующие спадению легких.			
	Практическое занятие			2	
	1.	Общие данные о строении дыхательной системы. Воздухоносные пути. Лёгкие. Плевра.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Инородные тела дыхательных путей», «Рентгенологические и эндоскопические исследования дыхательной системы».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание б).			
Тема 4.2 Физиология дыхания	Содержание			2	1.2
	1.	Физиология дыхания. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания - определение, этапы. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Транспорт газов кровью - характеристика. Тканевое дыхание - характеристика, структуры,	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	

		его осуществляющие. Обзор функций воздухоносных путей и легких. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания - частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности дыхательной системы.			
	Практическое занятие			2	
	1.	Физиология дыхания		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Искусственное дыхание», «Дыхание в экстремальных условиях».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание б).			
Раздел 5 Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Теплообмен.					
Тема 5.1	Содержание			2	1.2
Пищеварительная система. Полость рта, глотка, пищевод, желудок,	1.	Строение и функции полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника. Полость рта. Зев, мягкое небо. Органы полости рта: язык и зубы. Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные -	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской	2	

<p>кишечник.</p>	<p>места открытия выводных протоков. Слюна – состав, свойства. Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи ферментами слюны, образование пищевого комка. Всасывание в полости рта. Глотание. Миндалины лимфоэпителиального кольца. Глотка: расположение, строение стенки, отделы, функции (пищеварительная, дыхательная). Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции. Желудок: расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, края. Строение стенки желудка. Функции желудка. Желудочный сок - свойства, состав. Тонкая кишка: расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Отделы, строение стенки, функции. Кишечный сок - свойства, состав. Пищеварение в тонкой кишке. Всасывание в тонкой кишке. Толстая кишка: отделы, расположение, проекции отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Нормальная микрофлора толстой кишки, ее значение. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс (омертвевшие клетки кишечного эпителия, желчные пигменты, бактерии, непереваренная пища, экскреты, остатки ферментов). Акт</p>	<p>генетики.</p>		
-------------------------	--	------------------	--	--

		дефекации, его регуляция.			
	Практические занятия			4	
	1.	Строение и функции полости рта, глотки, пищевода.		2	
	2.	Строение и функции желудка, кишечника.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Эндоскопические и рентгенологические исследования пищеварительной системы».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 7).			
	Содержание			2	1.2
Тема 5.2 Большие пищеварительные железы. Физиология пищеварения.	1.	Большие пищеварительные железы. Физиология пищеварения. Поджелудочная железа: расположение, функции; экзокринная - выделение пищеварительного сока (состав), эндокринная - выделение гормонов. Регуляция выделения поджелудочного сока. Печень: расположение, проекция на переднюю брюшную стенку (границы), функции Строение печени. Структурно-функциональная единица печени. Строение печеночной дольки. Желчный пузырь: расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи Функции желчи. Виды желчи (пузырная, печеночная).	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	

		Желчевыводящие пути. Физиология пищеварения: этапы			
	Практические занятия			4	
	1.	Большие пищеварительные железы.		2	
	2.	Физиология пищеварения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Исследования печени, желчного пузыря и поджелудочной железы».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 7).			
	Содержание			2	1.2

<p>Тема 5.3 Обмен веществ: белков, жиров, углеводов. Энергетический обмен. Теплообмен.</p>	1.	<p>Обмен веществ: белков, жиров, углеводов. Энергетический обмен. Обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Ассимиляция и диссимиляция. Белки: биологическая ценность энергетическая ценность, суточная потребность человека в белках. Азотистый баланс – понятие, виды. Конечные продукты белкового обмена (вода, углекислый газ, аммиак). Обезвреживание аммиака. Углеводы: биологическая ценность, депо углеводов, энергетическая ценность, образование энергии при расщеплении гликогена в аэробных и</p>	<p>Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.</p>	2	
		<p>анаэробных условиях. Суточная потребность человека в углеводах. Жиры: биологическая ценность, энергетическая ценность. Потребность человека в жирах. Суточная потребность человека в жирах. Ненасыщенные жирные кислоты (линолевая, линоленовая, арахидоновая) – незаменимые питательные вещества. Конечные продукты расщепления жира в организме: глицерин и жирные кислоты (участие жирных кислот в синтезе кетоновых тел – источников энергии). Энергетический обмен – характеристика. Превращение веществ и энергии в организме человека, расходование энергии пищи на согревание организма и синтез АТФ. Использование энергии АТФ. Энерготраты человека: основной обмен и рабочая прибавка. Теплообмен.</p>			
Практические занятия				4	

	1.	Обмен веществ: белков, жиров, углеводов. Энергетический обмен.		2	
	2.	Теплообмен.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
Раздел 6 Мочеполовая система.					
Тема 6.1 Мочевыделительная система.	Содержание			2	1.2
	1.	Мочевыделительная система. Изучение процесса выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Структуры организма, участвующие в выделении. Почки: проекция на позвоночник, отношение к брюшине, поверхности, края, ворота, синус, оболочки. Фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Кровоснабжение почки: «чудесная» сеть почки. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Регуляция мочеобразования (ФУС мочеобразования). Состав и физико-химические свойства мочи Мочеточники – расположение, строение стенки. Мочевой пузырь – расположение, отношение к брюшине, внешнее строение.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	Практическое занятие			2	

	1.	Мочевыделительная система.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщения на тему: «Исследования мочевыделительной системы».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 8).			
Тема 6.2	Содержание			2	1.2
Женская половая система	1.	Женская половая система. Яичники: расположение, функции, строение Маточная труба: расположение, функции, строение. Матка: расположение, функции, отделы, слои стенки. Влагалище: расположение, функции, своды, девственная плева, строение стенки (соединительно-тканый слой, мышечный слой, слизистая с поперечными складками). Наружные половые органы. Молочная железа: расположение, строение, функции. Промежность.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	Практическое занятие			2	
	1.	Женская половая система.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			

	4.	Подготовка сообщений на тему: «Нарушение менструального цикла», «Внематочная беременность», «Аборт».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 9).			
Тема 6.3 Мужская половая система	Содержание			2	1.2
	1.	Мужская половая система Изучение мужских половых органов. Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы) и наружные (половой член, мошонка). Строение и функции.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	Практическое занятие			2	
	1.	Мужская половая система		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Подготовка сообщений на тему: «Крипторхизм», «Мужское бесплодие», «Нарушение эректильной функции».			
	3.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 10).			
Раздел 7 Эндокринная система.					
	Содержание			2	1.2

Тема 7.1 Эндокринная система: гипоталамо-гипофизарная система, гипофиз, эпифиз.	1.	Эндокринная система: гипоталамо-гипофизарная система, гипофиз, эпифиз. Железы внутренней секреции. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Что такое органы-мишени. Механизм регуляции синтеза гормонов. Принцип обратной связи. Гипоталамо-гипофизарная система.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
		Гипофиз: расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза: происхождение, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормоны передней доли гипофиза: соматотропный (СТГ), пролактин, тиреотропный гормон (ТГ), адренокортикотропный гормон (АКТГ), гонадотропные гормоны (ГГ), фолликулостимулирующий, лютеинизирующий, лютеотропный – физиологические эффекты. Эпифиз – расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин), их физиологические эффекты.			
		Практическое занятие		2	
		1.	Эндокринная система. Гипоталамо-гипофизарная система, гипофиз, эпифиз.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		2	
		1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.		
		2.	Составление опорного конспекта по теме.		
		3.	Заполнение словаря терминов.		

	4.	Подготовка сообщений на тему: «Гипоталамический синдром», «Гипофизарная дисфункция», «Акромегалия», «Гигантизм и карликовость».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 12).			
	Содержание			2	1.2
Тема 7.2 Эндокринная система: тимус, надпочечники, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная и половые железы.	1.	Эндокринная система: тимус, надпочечники, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная и половые железы. Гормон вилочковой железы (тимозин), физиологические эффекты. Надпочечники: расположение, строение. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты. Щитовидная железа: расположение, внешнее строение, внутреннее строение, гормоны фолликулярных клеток (тироксин и трийодтиронин), их физиологические эффекты, гормон парафолликулярных клеток (тиреокальцитонин) – их физиологические эффекты. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие. Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	

	Практические занятия		4	
	1. Щитовидная, паращитовидные железы, тимус.		2	
	2. Надпочечники, поджелудочная и половые железы.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1. Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2. Составление опорного конспекта по теме.			
	3. Заполнение словаря терминов.			
	4. Подготовка сообщения на темы: «Гипертиреоз», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Синдром Кушинга», «Сахарный диабет», «Гипогонадизм.			
	5. Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 12).			
Раздел 8 Сердечно-сосудистая система				
	Содержание		4	1.2

<p>Тема 8.1</p> <p>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология сердца.</p>	<p>1.</p> <p>Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.</p> <p>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров.</p> <p>Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения</p> <p>Критерии оценки деятельности сердечно-сосудистой системы</p> <p>Факторы, влияющие на кровообращение</p> <p>Причины движения крови в артериях, венах,</p>	<p>Анатомии и физиологии человека.</p> <p>Основ патологии.</p> <p>Генетики человека с основами медицинской генетики.</p>	<p>2</p>	
	<p>капиллярах. Кровяное давление. Пульс, его характеристики.</p>			

2.	<p>Анатомия и физиология сердца. Сердце: расположение, строение, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца. Клапаны сердца: строение, функции. Строение стенки сердца: расположение и строение эндокарда, расположение и строение миокарда, особенность миокарда предсердий и желудочков, физиологические свойства миокарда, расположение и строение эпикарда. Строение перикарда. Венечный круг кровообращения, иннервация сердца.</p> <p>Проводящая система сердца – структуры, их функциональная характеристика.</p> <p>Сердечный цикл, его фазы, продолжительность сердечного цикла. Внешние проявления деятельности сердца – сердечный толчок, сердечные тоны, факторы, обуславливающие звуковые явления в сердце (компоненты I и II тонов).</p>		2	
Практические занятия			8	
1.	Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.		2	
2.	Анатомия сердца.		2	
3.	Анатомия сердца.		2	
4.	Физиология сердца.		2	
Самостоятельная работа обучающихся			6	
1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных			

		ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщений по одной из предложенных тем: «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны сердца», «Шунтирование и стентирование коронарных артерий», «Пороки сердца»			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 13).			
Тема 8.2 Артериальная система	Содержание			2	1.2
	1.	Артериальная система. Аорта: отделы, топография, области кровоснабжения. Артерии шеи и головы. Кровоснабжение головного мозга Артерии верхних конечностей. Грудная часть аорты – ветви, области кровоснабжения. Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения. Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения Артерии нижних конечностей. Места прижатия артерий для определения пульса и для временной остановки кровотечения.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	Практические занятия			4	
	1.	Артериальная система: артерии головы, шеи, верхних конечностей.		2	

	2.	Артериальная система: грудная, брюшная часть аорты.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 13).			
Тема 8.3	Содержание			2	1.2
Венозная система	1.	Венозная система Система верхней полой вены. Вены головы и шеи. Вены верхней конечности – поверхностные, глубокие. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены. Вены брюшной полости, система воротной вены. Вены таза. Вены нижних конечностей – поверхностные, глубокие.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	Практическое занятие			2	
	1.	Венозная система		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			2	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			

	4.	Подготовка сообщения на тему: « Варикозная болезнь».				
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 13).				
Тема 8.4	Содержание			4	1.2	
Лимфатическая система. Иммунная система.	1.	Лимфатическая система. Лимфатическая система, функции, лимфатическисосуды, лимфоидные органы. Лимфа – состав, образование, функция Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2		
	2.	Иммунная система. Органы иммунной системы: центральные, периферические. Иммунитет, виды, структуры его осуществляющие. Клеточный и гуморальный иммунитет.		2		
	Практические занятия			4		
	1.	Лимфатическая система.		2		
	2.	Иммунная система.		2		
	Самостоятельная работа обучающихся			2		
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.				
	2.	Составление опорного конспекта по теме.				
	3.	Заполнение словаря терминов.				
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 14).				
Раздел 9 Нервная система.						

Тема 9.1	Содержание			4	1.2
	1.	Общие данные о строении и функциях нервной системы.	Анатомии и физиологии человека.	2	
Общие данные о строении и функциях нервной системы. Строение и функции спинного мозга		Классификация нервной системы человека. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Синапс – понятие, виды. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса. Понятие о рефлексе. Классификация рефлексов.	Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.		
	2.	Строение и функции спинного мозга. Спинной мозг: расположение, строение (внешний вид, утолщения, мозговой конус, терминальная нить, щель и борозды), центральный канал, отделы, серое и белое вещество спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Проводниковая и рефлекторная функции спинного мозга – понятие, структуры, ее осуществляющие. Рефлексы спинного мозга (сухожильные, кожно-мышечные, кожно-висцеральные, висцеромоторные).		2	
Практические занятия				4	
1.	Общие данные о строении и функциях нервной системы.			2	
2.	Строение и функции спинного мозга			2	
Самостоятельная работа обучающихся				2	
1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.				
2.	Составление опорного конспекта по теме.				
3.	Заполнение словаря терминов.				

	4.	Подготовка сообщения на тему: «Спинальная травма»			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 15).			
Тема 9.2 Головной мозг: строение и функции отделов. Оболочки, желудочки.	Содержание			4	1.2
	1.	Головной мозг: строение и функции отделов. Головной мозг – расположение, отделы и части. Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Межоболочные пространства: эпидуральное, субдуральное, субарахноидальное, расположение, их содержимое. Желудочки головного мозга. Ликвор, образование, движение, функции. Продолговатый мозг: строение и функции. Мост: строение, функции. Мозжечок: строение и функции. Продолговатый мозг: строение и функции. Средний мозг: строение и функции. Промежуточный мозг, структуры, его образующие, основные функции.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
	2.	Головной мозг: строение и функции отделов. Оболочки, желудочки. Конечный мозг: строение. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Серое и белое вещество. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Базальные ядра. Кора больших полушарий. Послойное строение коры. Проекционные зоны коры: зрительная (затылочная доля), двигательная (передняя центральная извилина), кожной чувствительности (задняя центральная извилина), слуховая (верхняя		2	

		височная извилина), речевая (средняя и нижняя лобные, верхняя височная и нижняя теменная извилины), вкусовая (нижняя часть задней центральной извилины) Ассоциативные поля и их функции.			
	Практические занятия			8	
	1.	Головной мозг: строение и функции отделов.		2	
	2.	Продолговатый и задний мозг.		2	
	3	Средний и промежуточный мозг.		2	
	4	Конечный мозг. Оболочки, желудочки.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			4	
	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 16).			
Тема 9.3	Содержание			6	1.2
Периферическая нервная система.	1.	Периферическая нервная система. Черепные нервы. Количество черепных нервов (ЧМН), соответственные названия ЧМН номеру. Классификация по выполняемым функциям.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	

2.	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Спинномозговые нервы: образование, количество, ветви спинномозговых нервов.		2	
3.	Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы - симпатическая, парасимпатическая.		2	
Практические занятия			6	
1.	Черепные нервы.		2	
2.	Спинномозговые нервы.		2	
3.	Вегетативная нервная система.		2	
Самостоятельная работа обучающихся			4	
1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
2.	Составление опорного конспекта по теме.			
3.	Заполнение словаря терминов.			
4.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 17).			
Тема 9.4	Содержание		2	1.2

Высшая нервная деятельность. Физиологические свойства коры. Условные рефлексы	1.	Высшая нервная деятельность. Изучение физиологических основ высшей нервной деятельности (ВНД), психо-социальные потребности, структуры ее осуществляющие. Физиологические свойства коры, лежащие в основе условно-рефлекторной деятельности. Условный рефлекс – определение, принципы, механизмы и условия формирования, виды, торможение, формирование динамического стереотипа. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека (I и II сигнальные системы) физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	
		Формы психической деятельности (сон, бодрствование, память, мышление, сознание, самосознание, речь). Физиологические основы памяти, речи, мышления, сознания, сна. Механизм кодирования информации в ЦНС. Критерии оценки психической деятельности: адекватное поведение и речь, память, обучаемость, мышление, сон, сознание, самосознание, связь психической деятельности и соматического состояния организма			
	Практические занятия			4	
	1.	Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы.		2	
	2.	Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности.		2	
Самостоятельная работа обучающихся			2		

	1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
	2.	Составление опорного конспекта по теме.			
	3.	Заполнение словаря терминов.			
	4.	Подготовка сообщений на тему: «Сон и сновидения», «Гипноз», «Сигнальные системы», «Эмоции», «Память».			
	5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 18).			
Тема 9.5	Содержание			4	1.2
Учение И.П.Павлова об анализаторах	1.	Учение И.П.Павлова об анализаторах. Зрительный анализатор. Кожа. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Зрительный анализатор: строение, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся. Условия ясного видения предметов, факторы, их определяющие. Строение кожи. Эпидермис – расположение, характеристика слоев эпидермиса. Дерма, гиподерма. Железы кожи: потовые, сальные. Производные кожи: волосы, ногти. Функции кожи.	Анатомии и физиологии человека. Основ патологии. Генетики человека с основами медицинской генетики.	2	

2.	Учение И.П.Павлова об анализаторах. Анализатор слуха и равновесия. Анализатор обоняния, вкуса. Анализатор слуха и равновесия. Рецепторы слуха, локализация. Рецепторы равновесия, локализация. Анализатор обоняния. Анализатор вкуса.		2	
Практические занятия			6	
1.	Зрительный анализатор.		2	
2.	Анализатор слуха и равновесия.		2	
3.	Анализатор обоняния, вкуса. Кожа.		2	
Самостоятельная работа обучающихся			2	
1.	Изучение конспекта лекции, основного источника и дополнительной литературы, электронных ресурсов.			
2.	Составление опорного конспекта по теме.			
3.	Заполнение словаря терминов.			
4.	Подготовка сообщений по теме: «Близорукость», «Дальнозоркость», «Астигматизм», «Тугоухость».			
5.	Выполнение задания в рабочей тетради по теме занятия (задание 19).			

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - кабинет № 6 Анатомии и физиологии человека, мастерских – не предусмотрено; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов;
- классная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- микроскоп с набором микропрепаратов;
- цветные таблицы в соответствии с учебной программой;
- методические указания для обучающихся и преподавателя для практических занятий;
- муляжи, скелет, пластинаты;
- презентации;
- атласы;
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

1. Ткани:

- а) набор микропрепаратов;
- б) набор таблиц.

2. Кости и их соединения:

- а) скелет человека;
- б) набор костей черепа;
- в) набор костей туловища;
- г) набор костей верхних конечностей;
- д) набор костей нижних конечностей;

- е) пластинаты суставов;
- ж) набор таблиц.

3. Скелетные мышцы:

- а) пластинаты «Скелетные мышцы человека»;
- б) планшеты мышц головы и шеи, груди, живота, спины, верхней и нижней конечности;
- в) муляжи мышц;
- г) набор таблиц.

4. Спланхнология:

- а) пластинат «Комплекс внутренних органов»;
- б) пластинаты внутренних органов;
- в) муляжи внутренних органов;
- г) набор таблиц.

5. Сердечно-сосудистая система:

- а) пластинат «Комплекс внутренних органов»;
- б) муляжи сердца и крупных сосудов;
- в) муляжи;
- г) набор таблиц.

6. Нервная система:

- а) пластинаты головного и спинного мозга;
- б) муляжи органов нервной системы;
- в) набор таблиц.

7. Органы чувств:

- а) пластинаты органов чувств;
- б) муляжи органов чувств;
- в) набор таблиц.

1.2. Информационное обеспечение

Основные источники

1. Анатомия и физиология человека: учеб. для студ. сред. проф. учебн. заведений/ И. В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский.- М.: «Академия», 2016. - 496 с.
2. Анатомия человека: учебник для медицинских училищ и колледжей/ З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 424 с.
3. Анатомия и физиология: учебник/ Н.В.Смольянникова, Е.Ф.Фалина, В.А.Сагун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 576 с.
4. Нормальная физиология: учебник/ Л.З.Тель, Н.А.Агаджанян.- М.:Литтерра, 2017. -768 с.
5. Физиология: учеб. пособие /Ю.Н. Самко. — М.: ИНФРА, 2017. – 420 с.

Дополнительные источники

1. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие/ Н.И. Федюкович. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2017.- 416 с.
2. Анатомия человека: учебник/ Р.П. Самусев, Ю.М. Селин. – М.: «Оникс», «Мир и образование», 2016. – 576 с.
3. Анатомия человека: учебник/ М.А. Дроздова, М.В. Яковлев. – М.: «Эксмо», 2018. – 598 с.
4. Анатомия человека: учебное пособие. В 3 томах/ Г.Л.Билич, В.А. Крыжановский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 800 с.
5. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / И.В. Гайворонский — М.: Академия, 2018 – 398 с.
6. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учеб. пособие / А.А. Швырев - Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 560 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.medcollegelib.ru/>,

<http://www.Knigafund.ru/>,

<http://Biblioclub.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.2 Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p>	<p>-проводит физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.;- доносит информацию о предстоящих диагностических исследованиях до пациентов в доступной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, -оценка самостоятельной работы, -оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; -оценка практических умений; -оценка выполнения рефератов; -оценка результатов экзамена
<p>ПК 1.5 Оценивать, контролировать динамику состояния новорожденного и осуществлять уход.</p>	<p>- оценивает, контролировать динамику состояния новорожденного и осуществлять уход;- доносит информацию до родителей ребенка в доступной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов;

		- оценка результатов экзамена
ПК 2.1 Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарнопросветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача	- проводит лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарнопросветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача;- доносит информацию до пациентов в доступной форме.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 2.2 Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.	- выявляет физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.; - доносит информацию о тактике ведения до пациентов в доступной форме.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 2.3 Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.	- оказывает доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.;	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной

	- доносит информацию о предстоящем лечебном вмешательстве до пациентов в доступной форме.	работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 3.1 Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	- проводит профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 3.2 Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача	- проводит лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача; - доносит информацию о тактике ведения до пациентов в доступной форме.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения

		рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 3.3 Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий.	- выполняет диагностические манипуляции самостоятельно, в пределах своих полномочий.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 3.4 Оказывать профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно	- оказывает профилактическую помощь гинекологическим больным самостоятельно;- доносит информацию о эффективности проводимых пациенту мероприятий в доступной форме.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
ПК 3.5 Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.	- оказывает доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.	- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на

		<p>практических занятиях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
<p>ПК 3.6 Оказывать помощь пациентам в периоперативном периоде.</p>	<p>- оказывает помощь пациентам в периоперативном периоде.;- доносит информацию о показаниях к предстоящей госпитализации до пациентов в доступной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
<p>ПК 4.1 Проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p>	<p>- проводить лечебно-диагностические мероприятия беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.; - доносит информацию до населения о предстоящей диспансеризации в доступной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических

		<p>умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
<p>ПК 4.2 Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	<p>- оказывает профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.; - индивидуально выбирает средства общения с пациентами для осуществления диагностики;- доносит информацию до пациентов в доступной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
<p>ПК 4.3 Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	<p>-оказывает доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p>	<p>оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена
<p>ПК 4.4 Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии</p>	<p>-осуществляет интенсивный уход при акушерской патологии</p>	<p>оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов

		экзамена
ПК 4.5 Ассистировать врачу и выполнять акушерские операции в пределах своих полномочий.	<ul style="list-style-type: none"> - ассистировать врачу и выполнять акушерские операции в пределах своих полномочий.; - соблюдает требования и условия хранения, методику введения подготовки к применению МИБП; - осуществляет профилактику побочных реакций и осложнений; - доносит информацию о показаниях к предстоящей иммунопрофилактике до пациентов в доступной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях, - оценка самостоятельной работы, - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка практических умений; - оценка выполнения рефератов; - оценка результатов экзамена

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес; - определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности и пути их реализации; - определяет перспективы трудоустройства; - аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении; - участвует в мероприятиях, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях; - оценка компетентностно-ориентированных заданий; - оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; - оценка выполнения рефератов; - участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.

	<p>способствующих профессиональному развитию;</p> <p>- демонстрирует интерес к будущей профессии.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество;</p> <p>- прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с целью.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</p> <p>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка выполнения рефератов;</p> <p>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность;</p> <p>- находит пути решения и прогнозирует развитие ситуации;</p> <p>- подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.), необходимые для разрешения ситуации;</p> <p>- анализирует сложившуюся ситуацию и принимает решение в пределах своей профессиональной компетенции.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</p> <p>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка выполнения рефератов;</p> <p>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него</p>	<p>- осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач;</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</p> <p>- оценка компетентностно-</p>

<p>профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>-систематизирует информацию в соответствии с задачей информационного поиска;</p> <p>- делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации;</p> <p>- использует информацию, необходимую для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>ориентированных заданий;</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка выполнения рефератов;</p> <p>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</p>
<p>ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- в качестве примера, с целью профилактики заболеваний и повышения качества жизни, ведет здоровый образ жизни, укрепляя здоровье занятиями физической культурой и спортом;</p> <p>- стремится к достижению жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- наблюдение и оценка выполнения мероприятий профессиональной деятельности на практических занятиях;</p> <p>- оценка компетентностно-ориентированных заданий;</p> <p>- оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач;</p> <p>- оценка выполнения рефератов;</p> <p>- участие в олимпиадах и конкурсах по дисциплине.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <p>- использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный опрос; • индивидуальное собеседование; • тестовый контроль; • проверка заполнения рабочих тетрадей, словарей терминов; • оценка самостоятельной работы; • оценка результатов решения проблемно-ситуационных задач; • оценка результатов компетентностно-ориентированных заданий; • оценка практических умений; • оценка выполнения рефератов; • оценка результатов экзамена <p>Методы дискуссии, проблемный, деловой игры.</p>
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <p>- анатомию и физиологию человека</p>	<p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг роста самостоятельности и навыков получения новых знаний каждым обучающимся на практических занятиях – накопительная оценка; <p>итоговая аттестация: экзамен</p>

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Лекция на тему: «Зрительный анализатор»	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.	ОК 1-4, 13 ПК 1.2-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.6, 4.1, 4.4, 4.5,
2	Лекция на тему: «Мимические и жевательные мышцы»	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.	ОК 1-4, 13 ПК 1.2-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.6, 4.1, 4.4, 4.5,
3	Практическое занятие «Женские половые органы»	Метод дискуссии; проблемный. Технологии: визуализация информации.	ОК 1-4, 13 ПК 1.2-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.6, 4.1, 4.4, 4.5,
4	Практическое занятие «Мужские половые органы»	Метод дискуссии; проблемный. Технологии: визуализация информации.	ОК 1-4, 13 ПК 1.2-1.5, 2.1-2.3, 3.1-3.6, 4.1, 4.4, 4.5,

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ**

Дата актуализации	Результаты актуализации	Фамилия И.О. и подпись лица, ответственного за актуализацию

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Коды формируемых компетенций
1	Лекция на тему: «Зрительный анализатор»	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3.
2	Лекция на тему: «Мимические и жевательные мышцы»	Метод дискуссии; Технологии: визуализация информации.	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3.
3	Практическое занятие «Женские половые органы»	Метод дискуссии; проблемный. Технологии: визуализация информации.	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3.
4	Практическое занятие «Мужские половые органы»	Метод дискуссии; проблемный. Технологии: визуализация информации.	ОК 1-6, 8, 11 ПК 1.1-1.3, 2.1-2.8, 3.1-3.3.

